

# Tiki English Hello World – lärarhandledning

## Välkommen till Tiki English Hello World!

*Tiki English Hello World* är ett läromedel i engelska för årskurs 7-9 i anpassade grundskolan.

Läromedlet utgår från kursplanen i engelska i läroplanen för anpassade grundskolan (Lgra22) och det centrala innehållet i kursplanen om vardagsliv och levnadssätt i olika områden där engelska används.

*Tiki English Hello World* innehåller rikligt med material om fyra engelskspråkiga länder. Läromedlet ger eleverna möjlighet att utveckla sina språkliga förmågor och erbjuder såväl variation som repetition i undervisningen.

## Innehåll

I läromedlet presenteras fyra länder:

- United Kingdom
- India
- South Africa
- Australia.

Till varje land finns berättande texter om en fiktiv person och faktatexter om landet.

I de berättande texterna är huvudpersonen en ungdom som berättar om sitt liv och om sitt land. Vi möter ungdomen i hemmet, i skolan och på fritiden.

Faktatexterna innehåller information om till exempel landets invånare, kultur, traditioner, natur och geografi.

## Omfång

För varje land finns åtta eller nio kapitel som handlar om en fiktiv person och lika många kapitel som innehåller faktatexter. Ett kapitel består i den digitala delen av mellan 10 och 20 skärmar med text, bild, ljud och övningar. Varje kapitel finns på två nivåer. I Tiki English Hello World finns sammanlagt drygt 130 kapitel.

## Översikt kapitel

I dokumentet *Hello World\_overview.pdf* framgår rubrikerna till kapitlen till de olika länderna. Du hittar dokumentet under rubriken Lärarmaterial när du loggar in till Tiki som lärare.

## Nivåer

Alla kapitel finns på två nivåer. Du avgör vilken nivå som passar för dina elever eller din grupp.

Vad som skiljer de två nivåerna åt framgår av sammanställningen nedan.

### Nivå 1

- kortare texter uppdelade på flera skärmar
- längre pauser i uppläsningen av texter
- muntlig översättning till svenska av texter
- tio ord som eleven övar aktivt genom översättning och genom att lyssna och identifiera
- läsförståelse med fyra frågor
- fem olika övningstyper
- en sida med lucktext.

### Nivå 2

- något längre texter
- textöversättning av glosor i text
- femton ord som eleven övar aktivt genom översättning och genom att lyssna och identifiera
- läsförståelse med sex frågor
- sju olika övningstyper
- två till tre sidor med lucktext med fem luckor på varje sida.

## Webbaserad modul

Huvuddelen i varje kapitel är en webbaserad modul med text, bilder, ljud och övningar.

Modulerna följer samma struktur och inleds alltid med en text. Efter den inledande texten följer flera övningar utifrån texten. Instruktionen till eleven är kortfattad och övningarna är i många fall självinstruerande.

För att skapa igenkänning för eleven återkommer övningstyperna i modulerna.

Övningstyperna i modulerna är:

### Nivå 1

True or false? – Läsförståelse

Words – Glosövning

What do you hear? – Lyssna och identifiera ord

Fill the gaps – Lucktext

Build the sentence – Bygga en mening

### Nivå 2

True or false? – Läsförståelse

Words – Glosövning

What do you hear? – Lyssna och identifiera ord

Fill the gaps – Lucktext

What do you hear? – Lyssna och identifiera ord/fraser

Build the sentence – Bygga en mening

What is true? – Lyssna och välj rätt svar

## Arbetsblad

Till varje kapitel finns även ett arbetsblad som nedladdningsbar pdf. Arbetsbladet innehåller texter och övningar från den digitala modulen och ger eleverna möjlighet att träna på kapitlets innehåll med penna och papper.

Arbetsbladen till kapitlen finns också på två nivåer. På nivå 1 övar eleverna på färre ord och det är mindre antal övningar. Nivå 2 innehåller fler övningar och där tränar eleven även på skriftlig produktion.

Det finns dessutom ett antal arbetsblad som anknyter till de teman som tas upp i de berättande texterna. De tematiska arbetsbladen har fokus på muntlig produktion och kommunikation. De är fristående från innehållet i kapitlen och länderna och eleverna kan därför arbeta med dessa separat, utan att behöva ha gjort särskilda kapitel eller länder. Arbetsbladen har följande rubriker:

- Meet me
- Interests
- Family and Jobs
- Home
- School
- Celebrations
- Food
- Animals and Travels

Arbetsbladen hittar du under Lärarmaterial i lärarens del av Tiki English Hello World.

## Filmer

I Tiki English Hello World finns det fyra filmer, en till varje land. Filmerna berättar om landet och utgår från texterna som finns i den digitala modulen till respektive land. Filmerna kan användas såväl som introduktion som sammanfattning till arbetet med ett land. Filmerna cirka 4 minuter långa och har ett lugnt tempo. Informationen i filmen är tydlig och förstärks med till exempel skyltar, upprepningar och sammanfattningar.

Alla filmer finns i två versioner, en utan text och en med engelsk text. Du hittar filmerna i lärarens del av läromedlet. Du kan visa filmerna i webbläsaren eller ladda ner dem till din dator.

Filmerna hittar du under Lärarmaterial i lärarens del av Tiki English Hello World.

## Lärartips

Till respektive land finns det ett antal lärartips. Lärartipsen är lärarledda övningar med förslag till aktiviteter som du kan göra tillsammans med eleverna. Instruktionen

är skriven till dig som lärare och den kan kräva att du tar fram material eller förbereder dig på annat sätt.

Lärartipsen hittar du under Lärarmaterial i lärarens del av Tiki English Hello World.

### Bilder och manus

Samtliga bilder och textmanus finns att ladda ner för dig som lärare. Du får fritt använda alla bilder som ingår i Tiki English Hello World. Du får också bearbeta författarens manus om du vill kunna anpassa innehåll och form till dina elever.

Bilder och textmanus hittar du under Lärarmaterial i lärarens del av Tiki English Hello World.

## Tiki Hello World och LGRA 22

Tiki Hello World utgår från kursplanen i engelska för anpassade grundskolan. Läromedlets tema är engelskspråkiga länder och behandlar det centrala innehållet i årskurs 7-9 om vardagsliv och levnadssätt i olika sammanhang och områden där engelska används. Med Tiki Hello World får du ett läromedel som ger eleverna möjlighet att utveckla samtliga de förmågor som anges i kursplanen. Det innebär att texter, filmer och övningar tränar läsförståelse, hörförståelse, ordförråd, skriftlig och muntlig interaktion och produktion samt kommunikation. Det innebär även att när du arbetar med Tiki Hello World får du ett underlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling utifrån betygskriterierna i årskurs 9.

### Kursplan Engelska – LGRA 22

Kursplanen i engelska innehåller ämnets syfte, centrala innehåll och betygskriterier.

I *syftet* beskrivs de förmågor som undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- förståelse av engelska i tal och skrift,
- förmåga att formulera sig och kommunicera på engelska i tal och skrift, och
- förståelse av förhållanden i olika sammanhang och områden där engelska används.

Det *centrala innehållet* är uppdelat under rubrikerna

- Kommunikationens innehåll
- Lyssna och läsa - reception
- Tala och samtala – muntliga produktion och interaktion
- Skriva – skriftlig produktion och interaktion

*(Hämtat på Skolverkets webbplats 2022-08-07.)*

*Betygskriterierna* utgår från förmågorna i syftet och relaterar till det centrala innehållet. De beskriver vad eleven ska kunna i slutet av åk 9.

Aktuella kursplaner hittar du på Skolverkets webbplats.

### Individintegrerade elever

Tiki English Hello World kan även användas som läromedel för elever i anpassade grundskolan som är individintegrerade i grundskolan. Läromedlet kan både vara ett komplement till det läromedel som övriga elever i klassen använder eller fungera som ett fristående läromedel i engelska.

### Tiki English Hello World i grundskolan

Du kan även använda Tiki English Hello World om du undervisar i grundskolan. Även om läromedlet utgår från anpassade grundskolans kursplan i engelska, går innehållet att använda för motsvarande centrala innehåll i grundskolan. Du får då ett läromedel med korta texter, bildstöd och tydligt upplägg som fungerar utmärkt även för elever i grundskolan. Läromedlet kan användas till alla elever och är anpassat för att ge stöd åt elever som behöver det, oavsett orsak. Det kan till exempel vara elever med språkstörning eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Tiki English Hello World fungerar även väl för nyanlända elever som inte har läst så mycket engelska under sina tidigare skolgång.

## Progression

Tiki Hello English World är ett läromedel för årskurs 7-9. Flera av dina elever kommer troligen att utveckla sin engelska under tiden på högstadiet. Såväl undervisningen i skolan som den engelska de möter utanför skolan bidrar till denna utveckling. Därför finns det också en progression i svårighetsgrad mellan länderna i Tiki English Hello World.

Texter och övningar till United Kingdom är generellt kortast och språkligt enklast. Därefter ökar progressionen succesivt till Australia, som generellt har längre och språkligt svårare texter och övningar. Progressionen mellan länderna ser du i punktlistan nedan, där det första landet är enklast och det sista landet i listan är svårast.

1. United Kingdom
2. South Africa
3. India
4. Australia

Det finns också en viss progression inom varje kapitel i respektive land, där den första texten är kortast och den sista texten oftast är längre och något mer komplex.

Vi föreslår att du arbetar med länderna i den ordning som de står i listan om du vill att eleverna ska möta ett innehåll som blir svårare allteftersom. Det finns dock inget som hindrar att du arbetar med länderna i en annan ordning om det passar bättre utifrån din elevgrupp och din planering. Du kan då till exempel välja att arbeta med

delar av ett lands innehåll om du bedömer att vissa delar är för språkligt svåra eller för omfattande för eleverna.

## Bedömning

### Formativ bedömning

Oavsett om dina elever önskar betyg eller inte, så är det viktigt att du som lärare följer elevernas kunskapsutveckling. Med så kallad formativ bedömning av elevernas förmågor och kunskaper får både du och eleverna ett stöd i hur den fortsatta undervisningen ska planeras. Du får en utvärdering av om din undervisning har utvecklat elevernas förmågor på önskvärt sätt eller om eleverna behöver arbeta mer eller på ett annat sätt för att ges möjlighet att nå målen och utvecklas så långt som möjligt. Kanske märker du att du behöver lägga mer tid på att utveckla elevernas förmåga att tala och samtala på engelska? Eller är det kanske deras förmåga att förstå talad engelska som behöver utvecklas?

Med formativ bedömning kan eleverna få en bild av vad de har lärt sig och vad de behöver arbeta vidare med. För att elevernas självförtroende och bild av sig själva som lärande individer ska stärkas är det viktigt att du och eleven hittar och beskriver även små steg i kunskapsutvecklingen. Har eleven berättat något om Australien på engelska? Har eleven skrivit en mening om tigrar i Indien? Ingen kunskap är för liten för att beskrivas i den formativa bedömningen. Med kontinuerlig bedömning upptäcker du också om det finns elever som behöver utmanas ytterligare och som kan komma längre i sin kunskapsutveckling.

Den formativa bedömningen behöver inte ske som ett separat inlägg i undervisningen, utan kan pågå samtidigt som du och eleverna arbetar med Tiki English Hello World. När du gör övningar tillsammans med eleverna och när eleverna arbetar med texter och övningar får du en uppfattning av hur eleverna har tagit till sig undervisningen och innehållet. Använder de ord och fraser som de mött i texterna? Hur använder de i så fall orden och fraserna?

### Summativ bedömning

Tiki English Hello World är ett läromedel som bidrar till att eleverna aktiveras. När eleverna arbetar med texter och övningar, såväl individuellt som i grupp, får de möjlighet att visa sina kunskaper. Därmed kan du uppmärksamma vad de enskilda eleverna kan. Eftersom innehållet i läromedlet utgår från förmågorna i kursplanen, får du stöd i bedömningen av elevens kunskapsutveckling i förhållande till dessa.

När du bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven gör du en så kallad summativ bedömning. Då jämför du elevernas kunskaper utifrån i förväg bestämda mål (kunskapskrav) och beskriver hur elevernas kunskaper förhåller sig till dem.

Den summativa bedömningen kan också ske i den dagliga undervisningen. När en elev läser texter, gör övningar eller deltar i ett samtal i undervisningen kan du upptäcka vad eleven kan.

Om du i stället vill få underlag till den summativa bedömningen vid specifika tillfällen, kan du välja texter och övningar från de digitala modulerna eller arbetsbladen och låta eleverna göra dessa. Nedan är exempel på sådana övningar och vad de kan bidra till i den summativa bedömningen.

**Läsa och förstå:** Eleverna läser en text och gör övningen *Yes or No?* i ett av kapitlen.

**Lyssna och förstå:** Eleverna lyssnar på en text och gör övningen *Yes or No?* i ett av kapitlen.

**Tala:** Eleverna gör övningen *Do you remember?* på den sista sidan i arbetsbladet till ett av kapitlen.

**Samtala:** Eleverna gör en av övningarna i de tematiska arbetsbladen.

**Skriver:** Eleverna gör övningen *Build the sentence* eller *Do you remember?* (på nivå 2) i arbetsbladet till ett av kapitlen.

## Arbetsätt

En av grundtankarna med Tiki English Hello World är eleverna ska ha möjlighet att arbeta med samma språkliga innehåll på flera olika sätt. Det skapar variation och repetition i undervisningen, vilket i sin tur förstärker inlärningen.

Du kan använda Tiki English Hello World i din undervisning på flera olika sätt och anpassa arbetsättet efter det sätt att undervisa som passar dig och dina elever bäst. Tiki English Hello World är inte ett läromedel som det är tänkt att eleverna enbart ska arbeta med på egen hand. Med en kombination av lärarledd undervisning och övningar som eleverna gör i grupp, par och individuellt, får eleverna många och varierade sätt att utveckla sina förmågor. Eftersom eleverna kan göra övningarna i Tiki English Hello World obegränsat antal gånger, kan de arbeta med samma övning flera gånger och på olika sätt.

**Texterna** kan du använda både i lärarledda genomgångar, t.ex. på Smartboard, och som parläsning eller individuell läsning. **Övningarna** kan göras både individuellt och gemensamt, till exempel som en gemensam utvärdering när eleverna har arbetat med ett kapitel. **Bilderna och filmerna** kan användas under såväl gemensamma genomgångar som individuellt arbete.

### Elevernas förförståelse

Eleverna i ditt klassrum har troligen väldigt olika erfarenheter av och kunskaper i det engelska språket och den engelskspråkiga världen. En del elever är omgivna av engelska i sin vardag har mött engelskspråkig kultur genom musik, filmer och videoklipp på YouTube. Andra elever har kanske mer begränsade upplevelser av engelska språket och områden i världen där engelska talas.

Din uppgift som lärare handlar både om att ta tillvara de kunskaper som eleverna redan har och att introducera dem för nya upplevelser och kunskaper. Elevernas olika förförståelse kan vara en tillgång och skapa många tillfällen till samarbete och interaktion mellan eleverna. Om du varje gång du möter en ny elevgrupp tar dig tid att samtala med eleverna och om deras erfarenheter, kan du få en bild av elevernas förförståelse.

## Engelska i klassrummet

Undervisningstiden för engelska i anpassade grundskolan är förhållandevis liten. Det är därför viktigt att använda tiden väl och att både du och eleverna pratar så mycket engelska som möjligt, utan att eleverna för den skull känner sig pressade eller har svårt att förstå vad de förväntas göra.

När du pratar engelska kan du förstärka det du säger med gester och bilder. Tala tydligt och i lugnt tempo. Om eleverna svarar på svenska kan du till exempel upprepa svaret på engelska utan att påtala att eleven svarade på svenska. Om du ger eleverna många tillfällen att prata engelska i mindre grupper eller i par kan det underlätta för eleven att använda engelska även i andra sammanhang. Försäkra dig om att eleverna förstår vad de ska göra när du ger instruktioner på engelska till exempel genom att de får bekräfta att de förstått genom att själva berätta eller visa vad de ska göra.

## Lärarens betydelse

Du är oerhört viktig både för elevernas språkinläring och deras känsla och upplevelse av att lära sig ett nytt språk. Din inställning och entusiasm inför att utforska språket och den engelskspråkiga världen tillsammans med eleverna bidrar till att de känner glädje, nyfikenhet och lust att lära. Det kan vara framgångsrikt att utgå från något som eleverna känner till och möter i sin vardag: tv-program, filmer, dataspel, videoklipp på YouTube, musik, lekar, mat osv.

Visa för eleverna hur du gör när du inte kan något eller känner dig osäker. Fråga någon eller sök i ordböcker och på internet tillsammans med eleverna. Genom att visa att du fortfarande lär dig nya saker, kan eleverna också utveckla förståelse för att språkutveckling är en ständigt pågående process och att det finns olika strategier för att lära sig.

## Tala och samtala

Eleverna behöver träna både på att härma engelska ord och fraser och att själva komma på hur de ska säga det de vill berätta. Att uttrycka sig på egen hand kräver ofta mer övning och stöd än att härma det någon annan säger. Tillåt att eleverna uttrycker sig med enstaka ord på engelska för att senare utveckla mer fullständiga fraser och meningar. Skapa många tillfällen för eleverna att förbereda sig och träna på att tala och samtala i olika sammanhang och med rimliga krav på deras prestation.



## Lyssna

Att lyssna och förstå handlar om att uppfatta allt från enstaka ord till budskap och innehåll i det som sägs. Du kan använda dig av återkommande ord och uttryck vid till exempel instruktioner för att eleverna ska bekanta sig med dessa. Börja med att låta eleverna lyssna efter enstaka ord och fraser och i takt med att elevernas kunskaper utvecklas, kan även informationsmängden öka.

## Läsa

Att läsa på engelska ställer nya krav på elevernas läsförmåga. Kanske har en elev nyligen utvecklat sin läsförmåga på svenska och nu förväntas eleven lära sig läsa på ett annat språk. Inledningsvis tränar eleverna på att känna igen engelska ord som ordbilder i instruktioner och texter. Du kan som lärare påtala hur ordbilderna ser ut om det behövs till exempel för att skilja två ord som liknar varandra. Allteftersom elevernas ordförråd ökar, kan de också börja uppmärksammas på hur de kan använda sig av de enskilda bokstäverna och hur de låter för att komma fram till vilket ordet är. Att ljuda sig fram till ett engelskt ord är dock en utmaning, eftersom både enstaka bokstäver och bokstavskombinationer kan låta på flera olika sätt. Ett sätt att underlätta för eleven att lära sig hur olika bokstäver och kombinationer låter, är att gruppera ord som innehåller samma kombinationer och arbeta med dessa, till exempelvis *day – may – say* eller *my – fly – sky*.

## Skriva

När eleverna börjar att skriva på engelska handlar det om att skriva enstaka ord. När eleverna språkkunskaper utvecklas kan de även träna på att skriva mer text. Att skriva meningar och texter gemensamt kan vara ett sätt att ge tillfälle att öva utan att kraven blir för stora på den enskilda eleven. Att arbeta med gemensamma listor med ord och med exempel på fraser som eleverna kan använda som mallar för det egna skrivandet kan också vara ett stöd för eleverna i skrivandet.

## Låt engelskan synas i klassrummet

Genom att sätta upp engelska ord och fraser i klassrummet tillsammans med en förklarande bild eller text kan du förstärka och stödja elevernas inläring. En del ord kan sitta uppe hela tiden, medan andra kanske byts till exempel när ni börjar med ett nytt kapitel.

## Klassrumsklimat

För att eleverna ska vilja upptäcka och utforska ett nytt språk är det viktigt att klassrumsklimatet är tillåtande och stödjande. Visa eleverna att det är tillåtet och önskvärt att chansa, pröva och gissa i klassrummet. Det är större sannolikhet att den som i alla fall försöker göra sig förstådd får fram sitt budskap, än den som inte försöker alls.

Lekar, spel och liknande aktiviteter kan skapa en känsla av glädje och lust i undervisningen och minska eventuell press och prestige i inläringssituationen.

## Självförtroende

Att bidra till att utveckla elevers självförtroende är förstås inte en uppgift enbart för undervisningen i engelska. Det som är mer ämnesspecifikt är att utveckla elevernas självförtroende så att de känner att de har förmågan att lära sig ett nytt språk och kunna använda det i och utanför skolan.

Om du lyckas möta eleverna där de befinner sig i sin språkutveckling och bygga vidare därifrån, ger du eleverna goda förutsättningar för att uppleva att de hela tiden gör framsteg. Därmed kan eleverna bli stolta över sitt lärande och stärka i synen på sig själva som lärande individer.

## Aktiva elever

Undervisningstiden i engelska är förhållandevis liten i anpassade grundskolan. Därför är det viktigt att du planerar undervisningen så att eleverna är så aktiva som möjligt och att de är aktiva på ett meningsfullt sätt, dvs. att de får rikligt med tillfällen att arbeta med språket. Planera aktiviteter som uppmuntrar interaktion och kommunikation vid varje undervisningstillfälle. Det är lätt hänt att övningar där elever sitter tyst och arbetar för sig själva upptar större delen av tiden. För att du ska vara uppmärksam på hur du fördelar tiden mellan olika slags aktiviteter, kan du när du planerar undervisningen till exempel använda en mall där de olika förmågorna i kursplanen finns med (tala, samtala, läsa, lyssna, skriva). Om du skriver in de moment du planerar i mallen, får du en snabb överblick över hur momenten fördelar sig på de olika förmågorna.

## Lite i taget

För elever i anpassade grundskolan är det särskilt viktigt att undervisningen går framåt med små steg. Eleverna behöver få tid att bearbeta ett innehåll innan det är dags att presentera ett nytt. Våga stanna kvar och arbeta med samma ord eller fraser under en längre tid. Genom att träna samma innehåll men på olika sätt, blir undervisningen varierad utan att innehållet för den skull behöver varieras. Lyssna på orden och ljuden. Utforska ordbilderna genom att skriva, klippa och sätta ihop. Säg orden, sjung orden, spela charader med orden. Träna orden i flera sammanhang: i matsalen, på hemkunskapen, i idrottshallen och slöjdsalen.

## Uttal

Genom att leka med och tillsammans utforska det engelska språkets ljud och satsmelodi, kan eleverna öva på uttalet utan att de upplever att det ställs för stora krav på att de behärskar de nya ljuden. Ljud som vi inte använder i det svenska språket kan behöva uppmärksammas. Det kan vara enklare att uppfatta olika ljud när de kommer först i ord, så det kan vara lämpligt att börja med sådana ord. Visa gärna eleverna hur du formar munnen och var du har tungan när du säger ett ljud och låt eleverna göra likadant.

## Arbetsgång

Det finns såklart flera sätt att planera arbetet med de olika modulerna. Den arbetsgång som passar för en modul behöver inte nödvändigtvis fungera i en annan modul. Det som är bra i en elevgrupp är inte alltid bra i en annan elevgrupp.

Du kanske ibland väljer att först presentera orden som eleverna ska arbeta med och sedan samtala om modulens innehåll och bild. I andra fall kanske du bedömer att det är bättre att börja med att samtala om innehållet och bilden för att sedan presentera orden. Båda alternativen kan fungera lika bra, och utifrån elevgrupp och innehåll så kan du välja det sätt som du anser passar bäst för de elever du arbetar med.

### Lärrledd undervisning

Till varje modul finns bilder som du kan använda när du inleder arbetet med en ny modul eller ett nytt tema. Välj ut någon eller några bilder som du tycker passar bra för att presentera modulen eller arbetsområdet. Bilderna hittar du i lärarmaterialet. Om du visar bilden på en stor skärm kan du ha ett samtal med eleverna om arbetsområdet för att fånga upp deras förkunskaper. Om du har en interaktiv skärm kan du skriva upp det de säger på startsidan och skapa en enkel tankekarta. När ni är klara med ett arbetsområde kan du göra en ny tankekarta och jämföra med den första. Vad har eleverna lärt sig?

Texterna och övningarna i modulerna kan du också använda i den lärarledda undervisningen. Ni kan läsa och samtala om texterna gemensamt. Övningarna kan ni också göra tillsammans. Då kan eleverna interagera med varandra och med dig. Det blir både ett inläringstillfälle och ett sätt att förbereda eleven inför att lösa uppgiften på egen hand senare.

Till länderna finns dessutom lärartips med förslag till aktiviteter att göra tillsammans och som anknyter till landet.

### Grupp- och pararbete

Eleverna kan också arbeta med texterna och övningarna i Tiki English Hello World i mindre grupp eller i par.

#### Texter

Eleverna kan lyssna på eller läsa texterna tillsammans och översätta eller återberätta innehållet för varandra.

#### Övningar

Även övningarna kan eleverna göra tillsammans. Det ger tillfälle till interaktion och kommunikation mellan eleverna och de kan vara motiverande för en del elever att göra en övning tillsammans med en klasskamrat. Det blir också ytterligare ett sätt att förbereda eleverna för att vid ett annat tillfälle göra övningen på egen hand.

## Individuellt arbete

Texterna och övningarna är utformade så att eleverna ska kunna göra dem så självständigt som möjligt när de arbetar individuellt. All text går att få uppläst och instruktionerna är korta och i många fall kommer eleven troligen att förstå vad hen ska göra utan stöd av instruktionen. När eleverna arbetar på egen hand med texterna och övningarna har de möjlighet att lyssna, läsa och göra övningarna i sin egen takt och flera gånger för att på så sätt förstärka inläringen och ge eleverna tillfälle att känna att de lyckas.

Som komplement till de digitala övningarna finns även arbetsblad som nedladdningsbara pdf:er som du kan skriva ut till dina elever. Genom att eleverna även arbetar med penna och papper, får de variation i arbetssättet, vilket kan förstärka inläringen. Låt gärna eleverna arbeta med båda de olika tillfällena.

## Anpassningar

Tiki English Hello World utgår från kursplanen i engelska för anpassade grundskolan och är anpassat för elever som läser ämnen i anpassade grundskolan. Du kan ändå behöva göra ytterligare Anpassningar av läromedlet utifrån de elever du arbetar med. På så sätt kan läromedlet bli mer tillgängligt för elever som inte har kommit så långt i sin språkutveckling i engelska.

### Exempel på Anpassningar

#### *Texter*

Alla texter i Tiki English Hello World finns tillgängliga för dig att ladda ner och redigera. Du får bearbeta och komplettera texterna helt fritt. På så sätt kan du anpassa texternas språk och innehåll ytterligare utifrån elevernas behov. En del elever kanske behöver kortare texter eller bara enstaka ord, medan andra kanske kan ta till sig längre texter med mer innehåll. När du har redigerat texterna kan du skriva ut dem och på så sätt göra individuellt anpassade texter och övningar.

#### *Bilder*

Även bilderna i Tiki English Hello World är nedladdningsbara. Du kan därmed använda bilderna för att skapa egna övningar för individuellt och gemensamt arbete i undervisningen. Övningarna kan användas såväl till variation som till repetition och för att utvärdera elevernas kunskaper.

#### *Arbetsblad*

De nedladdningsbara arbetsbladen kan också anpassas ytterligare utifrån dina elever. Du kan välja om eleven ska arbeta med hela arbetsbladet eller med någon eller några sidor.

#### *Övriga Anpassningar*

I webbläsaren finns det flera funktioner som gör att du kan anpassa hur sidorna i Tiki English Hello World visas på skärmen. Läs mer om detta under rubriken *Tips om webbläsare och Tiki English* i läromaterialet.